



Årsplan 2023/2024

Espira Veldetun

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	16
Tilvenning av nye barn	17
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	19
Lokale satsinger	20
Vurderingsarbeid	20
Kontaktinformasjon	21

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Veldetun, Avaldsnes i Karmøy kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Veldetun barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: Vi starter prosessen med å skape en god tilknytning mellom de voksne og barna allerede ved tilvenning, og oppstart i barnehagen. Barna er aldersinndelte slik at vi får jobbet med omsorg på deres nivå.

Barna får være i mindre grupper hvor de voksne er tett på barna. Voksne sitter på gulvet, og er "ladesatsjoner" som barna kan oppsøke for omsorg, ro, trøst og beigesitring. De voksne skal være gode rollemodeller slik at barna får øvd seg på å gi andre omsorg, ta imot omsorg, og delta i samspill med andre. Vi legger til rette for ro, og hvile ved at barna har senger. De får både hvile, og søvn når det trengs. Under måltidene deler vi opp barna på flere bord slik at de voksne er tett på barna. Da får vi lagt til rette for måltider der alle får delta, får støtte, og trygghet.

Med de de mellomste:

Barna er aldersinndelte slik at vi får jobbet med omsorg på deres nivå.

Barna får være i mindre grupper hvor de ansatte er tett på barna. De voksne sitter på gulvet, og er "ladesatsjoner" som barna kan oppsøke for omsorg, ro, trøst og beigesitring. De voksne skal være gode rollemodeller slik at barna får øvd seg på å gi andre omsorg, ta imot omsorg, og delta i samspill med andre. Vi legger til rette for ro og hvile ved at barna har senger. De får både hvile og søvn når det trengs. Vi har en sone på avdelingen som gir barna en mulighet til å slappe av. Under måltidene deler vi opp barna på flere bord slik at vi får ansatte som er tett på barna. Da får vi lagt til rette for måltider der alle får delta, får støtte, og trygghet.

Med skolespirene:

Målet i veldetun er å ha turgrupper på tvers av avdelingene, og være mye sammen slik at vi får minst mulig overganger ved bytte av avdelinger. Slik sikrer vi gode overganger og tilvenninger internt i barnehagen. Barna er delt i mindre grupper. De voksne skal være gode rollemodeller slik at barna får øvd seg på å gi andre omsorg, ta imot omsorg, og delta i samspill med andre. Vi har planlagte aktiviteter, og dinosaurskolen hvor vi snakker om hva omsorg er. Barna er aldersinndelte slik at vi får jobbet med omsorg på deres nivå.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

De voksne er bevisst på lekens egenverdi. De har jobbet med hvordan lek ser ut på dette alderstrinnet. Avdelingen er delt i mindre grupper. Her får toddlerene frakte, flytte, tømme/helle, bevege seg, boltre osv. Vi har stasjoner på avdelingen som barna kan flytte seg imellom. Slik bidrar miljøet rundt til at leken holdes i gang. Barna får både utfolde seg, og undre seg. De voksne bruker leken aktivt til å møte barna på deres nivå og premisser. Slik bygger de relasjoner mellom barna, og de voksne. Dagen organiseres slik at leken får nok tid og plass i dagsrytme. En tar barns interesser på alvor ved at miljøene speiler hva barna er opptatt av. Vi observerer barns lev ved å ta i bruk kjennetegnene til Espira blick.

Med de mellomste:

De voksne er bevisst på lekens egenverdi. De har jobbet med hvordan lek ser ut på dette alderstrinnet. Avdelingen er delt i mindre grupper. Her får frakte, flytte, tømme/helle, bevege seg, boltre osv. De voksne skjønner viktigheten av udefinerbare leker, og sørger for å tilføre nok materiell underveis. Vi har stasjoner på avdelingen som barna kan flytte seg imellom. Slik bidrar miljøet rundt til at leken holdes i gang. De voksne sørger for at barna får både utfolde seg, og undre seg. De voksne bruker leken aktivt til å møte barna på deres nivå og premisser. Slik bygger de relasjoner mellom barna, og de voksne. Dagen organiseres slik at leken får nok tid og plass i dagsrytme. En tar barns interesser på alvor ved at miljøene speiler hva barna er opptatt av. Vi observerer barns lek ved å ta i bruk kjennetegnene til Espira blick.

De legges opp til bevegelsesleker/fysisk aktivitet. Vi lager rom for lek på F&B treningssenter, turer med risikofyllt lek, og kroppslige utfordringer.

Med skolespirene:

Personalet er bevisst på lekens egenverdi. De har jobbet med hvordan lek ser ut på dette alderstrinnet. Avdelingen er delt i mindre grupper. Personalet skjønner viktigheten av udefinerbare leker og sørger for å tilføre nok materiell underveis. Vi har stasjoner på avdelingen som barna kan flytte seg imellom. Slik bidrar miljøet rundt til at leken holdes i gang. Personalet sørger for at barna får både utfolde seg, og undre seg. De voksne bruker leken aktivt til å møte barna på deres nivå og premisser. Slik bygger de relasjoner mellom barna, og de voksne. Dagen organiseres slik at leken får nok tid og plass i dagsrytme. En tar barns interesser på alvor ved at miljøene speiler hva barna er opptatt av. Vi observerer barns lek ved å ta i bruk kjennetegnene til Espira blick. Personalet har nok kunnskap om rollelek, konstruksjonslek, osv.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: <u>Med småspirene:</u> Avdelingen deler seg i mindre grupper slik at de voksne er tett på barna. De sitter på gulvet slik at de fanger opp hva barnet er interessert i og nysgjerrig på. De ansatte sørger for at musikk og bevegelse blir en viktig del av hverdagen. Barna på småbarn skal bevege seg, utforske miljøet, lekene, bøkene rundt seg. Vi tilbyr tilpasset bøker med konkrete, spill, rim og regler som skaper

undring og læring. Personalet skal bruke ulikt materiell og hverdagssituasjoner for å hjelpe barna å se sammenhenger, og oppdage ny læring.

Med de mellomste:

Avdelingen er delt i mindre grupper. Vi har undefinerbare leker i miljøet slik at barn blir nysgjerrige, og kan utforske. De pedagogiske miljøene skal speile alderstrinnet sine interesser, samtidig som det utfordrer utvikling og kunnskap. Miljøet har lett tilegnelige bøker, spill, og barna er med å vurdere periodeplan/ukeplan slik at vi vet om det vi holder på med skaper undring. Vi jobber med å være en helse fremmede barnehage og vi tilbyr barna helhetlige læringsprosesser til de ulike satsningsområdene våre. Disse henger synlig oppe på avdelingen.

Med skolespirene:

Avdelingen er delt i mindre grupper. Vi har undefinerbare leker i miljøet slik at barn blir nysgjerrige, og kan utforske. De pedagogiske miljøene skal speile alderstrinnet sine interesser, samtidig som det utfordrer utvikling og kunnskap. Miljøet har lett tilegnelige bøker, spill, og barna er med å vurdere periodeplan/ukeplan slik at vi vet om det vi holder på med skaper undring. Vi jobber med å være en helse fremmede barnehage og vi tilbyr barna helhetlige læringsprosesser til de ulike satsningsområdene våre. Disse henger synlig oppe på avdelingen.

Skolespirene jobber prosjektbasert, og sikrer dermed tverrfaglig læring ut ifra barnas interesser. Barna på skolespirene er på svømming en gang i uken, og F&B treningspark. Her er arenaer hvor barna får mange nye erfaringer og ny læring. Skolespirene starter opp med "Dinosauerskole" tidlig på høsten. I dette arbeidet er målet å finne problemer, under seg, og tenke frem ulike løsninger er en stor del av arbeidet sammen med barna.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

er meningsfulle for barna.	
----------------------------	--

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

De voksne deler barna inn i mindre grupper. Vi sitter på gulvet og er tett på barna slik at vi ser hva er barna er opptatt av, og tar oss tid til å undersøke og fange barnas interesser.

Ved å observere barnas lek med et nysgjerrig blikk er vi lydhøre, og viser barna at deres meninger og opplevelser har betydning.

De ansatte er aktiv i lek, og skaper samspill mellom barna. Da kan de voksne skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.

De voksne bruker både nonverbalt og verbalt språk for å oppmuntre barna. Slik opplever de mestring og får troen på seg selv, sine evner, og et godt selvilde. Gjennom observasjon, og godt samarbeid med foreldre finner vi ut hva barna er opptatt av og legger til rette for meningsfulle aktiviteter tilpasset de minste. Barna får tilbud om barnesamtale (tilpasset sitt nivå) hver tredje måned, og deltakelse på barnerådsmøte.

Med de mellomste:

De voksne deler barna inn i mindre grupper. De voksne observere barnas lek med et nysgjerrig blikk er vi lydhøre. Ve då observere viser de voksne barna at deres meninger, og opplevelser har betydning. De voksne utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler.

De ansatte er aktiv i lek, og skaper samspill mellom barna. De voksne skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende, og godt fellesskap.

De voksne legger til rette for mestring gjennom ulike aktiviteter slik at de får troen på seg selv, sine evner, og et godt selvilde. Gjennom observasjon, og godt samarbeid med foreldre finner vi ut hva barna er opptatt av og legger til rette for meningsfulle aktiviteter tilpasset de minste. Barna får tilbud om barnesamtale (tilpasset sitt nivå) hver tredje måned, og deltakelse på barnerådsmøte.

Med skolespirene:

De voksne deler barna inn i mindre grupper. De voksne observere barnas lek med et nysgjerrig blikk er vi lydhøre. Ve då observere viser de voksne barna at deres meninger, og opplevelser har betydning. De voksne utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler. De ansatte er aktiv i lek, og skaper samspill mellom barna. De voksne skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende, og godt fellesskap.

De voksne legger til rette for mestring gjennom ulike aktiviteter slik at de får troen på seg selv, sine evner, og et godt selvbilde. Gjennom observasjon, og godt samarbeid med foreldre finner vi ut hva barna er opptatt av og legger til rette for meningsfulle aktiviteter. Barna får tilbud om barnesamtale (tilpasset sitt nivå) hver tredje måned, og deltakelse på barnerådsmøte. De får være med å ta ansvar for å planlegge periodeplanen og komme med tilbakemeldinger på det som ble gjennomført.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

--

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

I Veldetun er de voksne opptatt av å forbygge utestenging, mobbing, krenkelser, og uheldig samspillsmønster. Dette gjør vi ved å systematisk bruke personalmøtene til å kartlegge hvordan enkelt barnet har det, og hvordan barnegruppen fungerer som en helhet. Vi gjennomfører barneintervjuer 2 ganger i halvåret med alle barna i barnehagen. Slik får en mulighet til å si hvordan de har det sammen med de voksne, og barn i barnehagen.

Personalet deler barna i mindre grupper. Slik kan de støtte barnas initiativ til samspill og sørge for at alle barna har noen å leke sammen med.

Alle barna skal oppleve vennskap i barnehagen. Dette er de voksne med på å skape ved at de veileder barn som står utenfor inn i lek, og lærer dem å invitere andre inn i sin lek. De ansatte lærer barna å beholde venner ved at de er aktive i lek, og til stede når konflikter oppstår. Da får barna veiledning og akkurat nok hjelp til å løse problemer og konflikter.

De voksne deltar i Karmøy kommune sin satsning på "De utrolige årene", "dinosauerskolen", og barnehagen har et eget "trygt og godt" team. De voksne bruker samlinger, mindre lekegrupper, planlagte/uplanlagte aktiviteter hvor barna øver seg på å ta positiv kontakt, bøker om teamet og ulike spill for å øve på samarbeid.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p><u>Med småspirene:</u> Vi deler barna inn i små grupper. Dette for å sikre at alle barn blir invitert med inn i samtaler, og får en mulighet til å bruke språket sitt sammen med andre. De ansatte støtter opp barna med språklek, konkrete og bilder. Alle barn i barnehagen blir lest for hver dag. Vi har et variert utvalg av bøker, rim og regler som brukes i hverdagen og i planlagte aktiviteter. Det jobbes med munn-motorikk, og pust for å stimulere uttalen.</p> <p><u>Med de mellomste:</u> Vi deler barna inn i små grupper. Dette for å sikre at alle barn blir invitert med inn i samtaler, og får en mulighet til å bruke språket sitt sammen med andre. De voksne støtter opp barna med språklek, konkrete og bilder. Alle barn i barnehagen blir lest for hver dag. Vi har et variert utvalg av bøker, rim og regler som brukes i hverdagen og i planlagte aktiviteter. De voksne har filosofering, undring og problemløsning som en del av sine planlagte aktiviteter. Det jobbes med munn-motorikk, og pust for å stimulere uttalen. Personalet introduserer lytteøvelser.</p> <p><u>Med skolespirene:</u> På skolespirene er de voksne bevisst på å se etter barnas modning og interesser. Vi deler barna inn i små grupper. Dette for å sikre at alle barn blir invitert med inn i samtaler, og får en mulighet til å bruke språket sitt sammen med andre. De voksne støtter opp barna med språklek, konkrete og bilder. Alle barn i barnehagen blir lest for hver dag. Vi har et variert utvalg av bøker, rim og regler som brukes i hverdagen og i planlagte aktiviteter. De voksne har filosofering, undring og problemløsning som en del av sine planlagte aktiviteter. Barna øver seg på å lytte og har aktiviteter knyttet til dette.</p>

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p><u>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</u></p> <p>Dette sammenlikner vi med hva barna sier i barnesamtalene slik at vi får et helhetlig bilde på hvordan barnet har det. Vi kartlegger også om barnet har noen å leke med, og om barnet trives i leken det deltar i.</p> <p>I vår barnehage gjennomfører de voksne relasjonsanalyser. De sitter sammen på avdelingsmøter, og vurderer hvordan deres relasjon til barnet, barnets foreldre er og hvordan de opplever barnets trivsel i gruppen. Relasjonsanalysene sammenliknes med svarene fra barnesamtalene slik at vi får et helhetlig bilde på hvordan barnet har det. Vi kartlegger også om barnet har noen å leke sammen med, og om barnet trives i leken det deltar i.</p>

De lager ulike pedagogiske aktiviteter hvor barn får øve seg på å si i fra om hvordan de har det, hvordan vi skal respektere andre sine grenser, og hvordan vi tar vare på hverandre. Målet er at barnet skal se at de er en del av gruppe, et samfunn.

Vi har barnesamtaler for å kartlegge hvordan barna har det, og et barnerådsmøte 2 ganger i halvåret.

Veldetun har kontakt tid med PPT en gang i måneden hvor vi kan få veiledning ved behov.

Avdelingene deler seg i mindre grupper for å sikre at vi tilrettelegger det allmennpedagogiske tilbudet best mulig for hvert enkelt barn.

Vi jobber for at barna skal ha trygge relasjoner til de andre barna på avdelingen, og de ansatte.

Vi har tett dialog med foreldrene slik at vi får et helhetlig bilde på hvordan barnet har det.

De voksne jobber med aktivitetsplikten gjennom hele året, og har et "trygt og godt" team i barnehagen.

Vi jobber systematisk med psykisk helse og inkludering. Et av verktøyene vi bruker heter psykologisk førstehjelp. Grønne tanker=trygg, glad. Røde tanker= redd, trist og sint. Innholdet tilpasses barnegruppen, med tanke på alder og modning. De voksne leser bøker som omhandler ulike tematikk sammen med konkreter som for eksempel grønn og rød bamse.

Det er kjent at å tilbringe tid utendørs og ute i naturen er bra for den psykiske helsen. Derfor er dette en viktig del av barnehagehverdagen.

Innenfor god psykisk helse jobbes det også med temaet "kroppen min eier jeg". Her brukes verktøy fra Salaby som er laget i samarbeid med Redd barna. Læringsaktivitetene i "kroppen min eier jeg" er tett knyttet opp mot barnehagens verdigrunnlag og barnehagens formål og innhold, slik det er beskrevet i rammeplanen. "Kroppen min eier jeg" er en samling film- og samtaleaktiviteter som sammen kan danne utgangspunkt for arbeid med seksuelle overgrep som tema i barnehagen. Målet er at barna skal få kunnskap om kropp, grenser og overgrep, og på den måten få en bedre forståelse av, og respekt for, egne og andres grenser. I tillegg lærer barna viktigheten av å si fra til en voksen hvis de selv opplever seksuelle overgrep, og hvordan de kan få hjelp.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få

innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Alle barna i Veldetun, uavhengig av alder får tilbud om barnesamtale 2 ganger i året. Vi bruker konkreter, og bilder sammen med de minste.

Med småspirene:

Barna deles inn i mindre grupper. Slik vil en lettere får en god oversikt over hvert enkelt barn. Vi har god dialog med foreldrene slik at vi vet hvordan barnet har det, og hva vi eventuelt kan gjøre mer av. De voksne ser etter barns medvirkning gjennom barnets kroppsspråk, mimikk, og tilbyr barna å utrykke seg ved hjelp av bilder.

Me de mellomste:

Barna er med å medvirke i planlegging av periodeplan/ukeplan, og vurderingen av denne som en mellom vurdering, og de bidrar i sluttvurderingen. Barna deltar i barnerådsmøte en gang i halvåret. De som trenger hjelp til å utrykke seg får bilder, og konkreter. Barna deles inn i mindre grupper slik at vi letter kan observere barna. Vi legger til rette for at barna får velge lekekamerater og aktiviteter. Vi bruker prosjektarbeid for å sikre barnas stemme, undring, og progresjon. På avdelingen Mauren legges det til rette for at barna får planlegge sin egen uke, når tema medvirkning står for fokus. Da planlegges alt fra aktiviteter/turer/mat av barna selv og det gjennomføres så langt det lar seg gjøre.

Med skolespirene:

Barna er med å medvirke i planlegging av periodeplan/ukeplan, og vurderingen av denne i etterkant. Barna deltar i barnerådsmøte en gang i halvåret.

Barna deles inn i mindre grupper slik at vi letter kan observere barna. Vi legger til rette for at barna får velge lekekamerater og aktiviteter.

Vi bruker prosjektarbeid for å sikre barnas stemme, undring, og progresjon.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom forelderådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

I Veldetun er vi opptatt av å bygge gode relasjoner.

Vi møter foreldrene i garderoben ved levering, og henting. Her deler vi informasjon, og opplevelser barnet har hatt i barnehagen. De voksne er støttende slik at avstanden mellom hjemme, og barnehagen blir liten. Vi tilbyr fast to foreldresamtaler, eller ved behov i løpet av året.

For helt nye foreldre gis det tilbud om en oppstarts samtale i forkant av tilvenningen, og en samtale etter 6-8 uker.

Vi har fellesforeldremøte 1 gang i året.

Dersom det er behov når barn bytter avdeling legger vi til rette for foreldresamtale.

Vi har mye informasjon ut fra barnehagen gjennom spireportalen. Her har foreldre et innblikk i periodeplaner, ukeplaner og gjennomførte aktiviteter.

De voksne sørger for at det er god kommunikasjon i barnehagen mellom barnehage, og hjemmet slik at vi klarer å være proaktive og skape trivsel for både foreldre og barn.

Vi har SU, og FAU hvor foreldre oppfordres til å engasjere seg.

Foreldrene i barnehagen har mulighet til å delta i foreldreundersøkelsen som sendes ut nasjonalt.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Alle familier får tilbud om oppstarts samtale. De får også tilbud om 5 dager foreldreaktiv tilvenning. Alle foreldre får informasjon om "småspirestandaren" som gir en god forklaring på oppstart og tilvenning.

Foreldre og barn får en kontaktperson i barnehagen som de forholder seg til.

Når barnet har utviklet tilknytning til personalet tilbys det en foreldresamtale for å vurdere tilvenningen, og oppsummere hvordan barnet har det i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen, og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av, og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

I Veldetun har vi en egen avdeling for førskolebarna som heter skolespirene. Vi har alle skolespirebarna på en avdeling slik at vi sikrer barnets trivsel, nysgjerrighet, og ikke minst slik at vi får forberedt dem på skolen hvor en er aldersinndelt. Slik vil en også få øvd på sosiale ferdigheter, og samspill med barn som er jevngamle hele dagen. Dette er viktig læring før skolestart.

Skolespirene skal i gang med "dinoskolen". Dette er et opplegg vi har fra "de utrolige årene". Dette vil være et spennende verktøy som skal brukes systematisk gjennom året for å hjelpe barna å utvikle selvhjelpsferdigheter, mestre å regulere følelsene sine, og problemløsning.

På våren besøker vi de ulike skolene i nærmiljøet, og alle barna deltar på en besøksdag. Vi legger opp til tur, ulike aktiviteter på skolen, og i nærheten for å skape trygghet i overgangen. Skolespirene inviterer lærerne til å komme på besøk i barnehagen på våren slik at barna får hilse på læreren i trygge omgivelser.

Barnehagen har møte med skolene i nærområde på våren for å sikre en god overgang fra barnehage til skole.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Alle satsningsområdene er med i periodeplanen vår. Slik kan personalet tilpasse områdene til sin barnegruppe. Vi samarbeider på tvers, samtidig som vi tar i bruk alle aktivitetene som ligger inne i spirportalen knyttet til disse områdene.

Vi mye bøker tilegnelig, og leser for alle barn hver dag. Vi har leselogg på alle avdelingene som sikrer at alle barn blir lest for hver dag. De voksne er gode rollemodeller og vi passer på at lekemiljøet bader barna i bilder og ord.

Avdelingene deler barna i grupper hver dag og er opptatt av at alle skal få bevege seg nok i løpet av dagen. Vi har mange spennende turløyper, lekemiljø, og planlagte aktiviteter som bidrar til bevegelse. De eldste i barnehagen har svømming en gang i uken og vi har en avtale med F&B treningssenter hvor vi får låne deres hall og utstyr en gang i uken.

Lokale satsinger

Hva

Rekomp: espira Veldetun skal delta i nettverket knyttet opp mot rekomp. Sammen med mange andre barnehager er vi med i satsningen knyttet til barnehagebasert kompetanseutvikling.

Vi er med i Karmøy kommunes lærende nettverk knyttet til "De utrolige årene".

Livsglede for eldre

Hvorfor

Personalet er opptatt av å jobbe som en lærende organisasjon og velger dermed å være med på rekomp. Her skal vi utvikle en strategi for systematisk vurdering av praksis.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den

pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Ledergruppen deltar på rekomp hvor vi skal ha systematisk vurdering som et utviklingsarbeid.

Vi lar barna være med i planleggingen av periodeplaner, ukeplaner og vurdering av perioden som har gått.

Vi lager mål i periodeplanen, vurderer dem etter 4-5 uker, justerer eventuelle mål, for så og slutt vurderer hele periodeplanen etter 4-5 uker.

Alle barn får barnesamtale med en pedagog to ganger i halvåret hvor de får en mulighet til å vurdere sin avdeling, og trivsel. I ettertid av barnesamtalene kalles det inn til barnerådsmøte hvor vi snakker med barna om funnene. De deltar barn fra alle avdelinger, barnehagelærere, styrer, og verneombud. Sammen setter vi oss tiltak ut fra barnas tilbakemeldinger.

Foreldre får komme med konkrete tilbakemeldinger i etterkant av tilvenning, foreldremøte og foreldresamtaler.

Alle ansatte er med å vurdere barnehagens arbeid i Espira blikk.

Kontaktinformasjon

Styrer	Monica Egeland
E-post	Monica.egeland@espira.no
Telefon	928 26 791
Adresse	Veldetunveien 20, 4262 Avaldsnes